

Trajectoire Enfant/Famille

ÉTAPE 4:
Entrée à la maternelle

ÉTAPE 3:
Transition scolaire

ÉTAPE 2:
Parcours au service de garde éducatif de l'enfant intégré

Documents requis :

Révision du plan d'intégration 1 fois par an

Évaluation par un professionnel sauf si déjà réalisée

ÉTAPE 1:
Premier contact avec les services de garde

Détection du retard ou de la déficience

Recherche d'une école

31 32 35
33 34 36

Documents requis :

Rapport du professionnel

30 44

Plan d'intégration

Recommandations d'un professionnel

30

Regroupements d'obstacles

Défi à établir un partenariat avec les parents



Manquements dans les places protocoles



Méconnaissance des rôles, obstacles et processus



Manquement au niveau du financement des programmes au MFA



Défaillance dans la communication entre les intervenant.es



Discontinuité dans les interventions et entre les partenaires



Manque de souplesse dans les programmes du MFA



Soutien variable de la part du réseau de la santé et des services sociaux



Autres



Attribution de la MES

Demande de la Mesure Exceptionnelle de Soutien (MES)

28 29 40

Obstacles majeurs rencontrés par l'enfant dans son intégration au SDG

Documents requis : 18

Plan d'intégration

13

Rapport du professionnel

12

Poursuite de l'intégration

20 23 43 21 25
26 22 24

Intervention

Attribution de l'AIEH et application du plan d'intégration

16 19 27 29

28 44

Intervention

Demande pour l'Allocation d'intégration d'un enfant handicapé

10 40 11 17

Attribution d'une place en service de garde éducatif

02 05 04 08

03 09 06

Recherche d'un service de garde

Enfant/ Famille

01

Partenaires

Services de garde éducatif, CPE, BC, garderie privées subventionnées

Éducatrices

Services généraux CIUSSS (CH/CSSS)

Services spécifiques/spécialisés CIUSSS et de réadaptation

Direction de la protection de la jeunesse

Organismes communautaires: soutien au milieu/famille

Services de santé et autres au privé

Commissions scolaires

Ministère de la famille

Concertation

Risque de rupture de l'intégration

Regroupements d'obstacles

Défi à établir un partenariat avec les parents

- 1 Dénier du parent
- 2 Difficulté à favoriser la collaboration du parent
- 5 Manque de compréhension interculturelle
- 10 Non-inclusion ou non-participation des parents au plan d'intégration
- 16 Méconnaissance de l'AIEH par des parents
- 18 Documents mal vulgarisés, surtout pour les parents
- 24 Conflit conciliation famille/travail/thérapie
- 33 Incompréhension ou méconnaissance du parent face au cheminement scolaire à emprunter
- 40 Rôle crucial de l'obtention du consentement des parents

Manquements dans les places protocoles

- 3 Places protocoles exclusivement réservées aux CPE
- 9 Manque d'uniformisation et de compréhension des places protocoles

Méconnaissance des rôles, obstacles et processus

- 4 Méconnaissance de son propre rôle comme SDGÉ
- 8 Croyances, attentes et exigences du SDGÉ
- 12 Méconnaissance de part et d'autre des outils et, en particulier, le processus du rapport du professionnel
- 14 Méconnaissance des différent.es intervenant.es vis-à-vis des obstacles à l'intégration de l'enfant dans son SDGÉ
- 15 Recommandations de la part du professionnel fait sans consulter le SDGÉ
- 32 Méconnaissance du processus de transition scolaire
- 35 Perception de certains parents selon laquelle la maternelle 4 ans est plus appropriée pour leur enfant que la poursuite du parcours en SDGÉ
- 37 Méconnaissance et absence de définition du rôle de chacun dans l'intervention

Manquement au niveau du financement des programmes au MFA

- 19 Sous-financement pour les enfants avec déficiences sévères
- 27 Manque de suivi du ministère de la Famille
- 29 Sous-financement
- 30 Délai et attente pour l'obtention du rapport du professionnel

Défaillance dans la communication entre les intervenant.es

- 22 Multitude d'intervenant.es pour un même enfant
- 31 Manque de continuité préscolaire-scolaire
- 39 Manque d'échanges entre partenaires ou refus de collaboration

Discontinuité dans les interventions et entre les partenaires

- 20 Absence de clarté dans l'articulation des services des institutions
- 23 Manque de continuité entre les intervenant.es
- 34 Manque d'accompagnement et de soutien dans la recherche d'une école
- 38 Manque de continuité entre tous les milieux
- 41 Absence d'accompagnement de la famille en continu
- 43 Absence d'agent de proximité/intervenant pivot

Manque de souplesse dans les programmes du MFA

- 6 Une seule place réservée par milieu familial
- 11 Manque de soutien du SDGÉ avant la réception de l'AIEH
- 17 Formulaire de l'AIEH axé sur la sphère développementale
- 28 Manque de latitude dans les règles du MFA

Soutien variable de la part du réseau de la santé et des services sociaux

- 7 Délais d'attente pour l'accès aux intervenant.es spécialisé.es
- 21 Services variables offerts selon le diagnostic ou le programme
- 25 Manque de soutien du réseau de la santé
- 26 Pas de soutien de certains médecins

Autres

- 13 Sous-utilisation du plan d'intégration (PI)
- 36 Outils de transition SDG-École sous-utilisés
- 42 Variabilité de l'offre de services à travers les secteurs de l'île
- 44 Manque de personnel de soutien ou difficulté à recruter des ressources humaines à temps partiel pour accompagner l'enfant