

Trajectoire Enfant/Famille

ÉTAPE 4:
Entrée à la maternelle

Recherche d'une école
31 32 35
33 34 36

Documents requis :

Rapport du professionnel
30 44

Plan d'intégration

Recommandations d'un professionnel
30

ÉTAPE 3:
Transition scolaire

ÉTAPE 2:
Parcours au service de garde éducatif de l'enfant intégré
37 38 41
39 42



Poursuite de l'intégration

20 23 43 21 25
26 22 24

Attribution de la MES

Demande de la Mesure Exceptionnelle de Soutien (MES)

28 29 40

Obstacles majeurs rencontrés par l'enfant dans son intégration au SDG

Documents requis :

Révision du plan d'intégration 1 fois par an



Évaluation par un professionnel sauf si déjà réalisée
07 15

Attribution de l'AIEH et application du plan d'intégration

16 19 27 29
28 44

Documents requis : 18

Plan d'intégration

Rapport du professionnel

Demande pour l'Allocation d'intégration d'un enfant handicapé

10 40 11 17

Attribution d'une place en service de garde éducatif

02 05 04 08
03 09 06

Recherche d'un service de garde

ÉTAPE 1:
Premier contact avec les services de garde



Détection du retard ou de la déficience

Enfant/ Famille
01

Services de garde éducatif: CPE, BC, garderie privées subventionnées

Organismes communautaires: soutien au milieu/famille

Éducatrices

Services de santé et autres au privé

Partenaires

Services généraux CIUSSS (CH/CSSS)

Commissions scolaires

Services spécifiques/ spécialisés CIUSSS et de réadaptation

Ministère de la famille

Direction de la protection de la jeunesse

Concertation

Regroupements d'obstacles

Défi à établir un partenariat avec les parents



Manquements dans les places protocoles



Méconnaissance des rôles, obstacles et processus



Manquement au niveau du financement des programmes au MFA



Défaillance dans la communication entre les intervenant.es



Discontinuité dans les interventions et entre les partenaires



Manque de souplesse dans les programmes du MFA



Soutien variable de la part du réseau de la santé et des services sociaux



Autres



Risque de rupture de l'intégration

Regroupements d'obstacles



Défi à établir un partenariat avec les parents

- 1 Déni du parent
- 2 Difficulté à favoriser la collaboration du parent
- 5 Manque de compréhension interculturelle
- 10 Non-inclusion ou non-participation des parents au plan d'intégration
- 16 Méconnaissance de l'AIEH par des parents
- 18 Documents mal vulgarisés, surtout pour les parents
- 24 Conflit conciliation famille/travail/thérapie
- 33 Incompréhension ou méconnaissance du parent face au cheminement scolaire à emprunter
- 40 Rôle crucial de l'obtention du consentement des parents



Manquements dans les places protocoles

- 3 Places protocoles exclusivement réservées aux CPE
- 9 Manque d'uniformisation et de compréhension des places protocoles



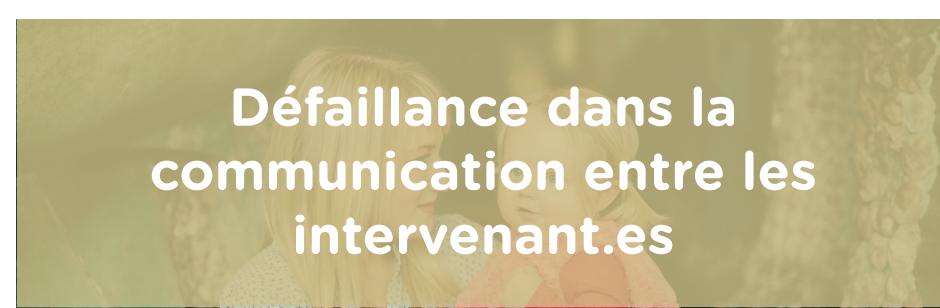
Méconnaissance des rôles, obstacles et processus

- 4 Méconnaissance de son propre rôle comme SDGÉ
- 8 Croyances, attentes et exigences du SDGÉ
- 12 Méconnaissance de part et d'autre des outils et, en particulier, le processus du rapport du professionnel
- 14 Méconnaissance des différent.es intervenant.es vis-à-vis des obstacles à l'intégration de l'enfant dans son SDGÉ
- 15 Recommandations de la part du professionnel fait sans consulter le SDGÉ
- 32 Méconnaissance du processus de transition scolaire
- 35 Perception de certains parents selon laquelle la maternelle 4 ans est plus appropriée pour leur enfant que la poursuite du parcours en SDGÉ
- 37 Méconnaissance et absence de définition du rôle de chacun dans l'intervention



Manquement au niveau du financement des programmes au MFA

- 19 Sous-financement pour les enfants avec déficiences sévères
- 27 Manque de suivi du ministère de la Famille
- 29 Sous-financement
- 30 Délai et attente pour l'obtention du rapport du professionnel



Défaillance dans la communication entre les intervenant.es

- 22 Multitude d'intervenant.es pour un même enfant
- 31 Manque de continuité préscolaire-scolaire
- 39 Manque d'échanges entre partenaires ou refus de collaboration



Discontinuité dans les interventions et entre les partenaires

- 20 Absence de clarté dans l'articulation des services des institutions
- 23 Manque de continuité entre les intervenant.es
- 34 Manque d'accompagnement et de soutien dans la recherche d'une école
- 38 Manque de continuité entre tous les milieux
- 41 Absence d'accompagnement de la famille en continu
- 43 Absence d'agent de proximité/intervenant pivot



Manque de souplesse dans les programmes du MFA

- 6 Une seule place réservée par milieu familial
- 11 Manque de soutien du SDGÉ avant la réception de l'AIEH
- 17 Formulaire de l'AIEH axé sur la sphère développementale
- 28 Manque de latitude dans les règles du MFA



Soutien variable de la part du réseau de la santé et des services sociaux

- 7 Délais d'attente pour l'accès aux intervenant.es spécialisé.es
- 21 Services variables offerts selon le diagnostic ou le programme
- 25 Manque de soutien du réseau de la santé
- 26 Pas de soutien de certains médecins



Autres

- 13 Sous-utilisation du plan d'intégration (PI)
- 36 Outils de transition SDG-École sous-utilisés
- 42 Variabilité de l'offre de services à travers les secteurs de l'île
- 44 Manque de personnel de soutien ou difficulté à recruter des ressources humaines à temps partiel pour accompagner l'enfant